

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Протокол № 3 от 14.12 2021 г.



20 21 г.

**Положение
о классном часе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камско-Устьинская татарская
средняя общеобразовательная школа
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан**

1.Общее положение

Классный час — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час позволяет классному руководителю найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

2. Организация и проведение классного часа.

2.1. Классный час проходит в каждом классе еженедельно, в среду, до начала первого урока.

Два классных часа в месяц по сквозной тематике, единых для всей школы, два по выбору.

2.2. При проведении тематических классных часов допускается объединение двух, трех и более классов (лекции, встреча с интересными людьми и т. д.).

2.3. При проведении классного часа классный руководитель может приглашать сторонних лиц (деятели культуры, науки, медицины и т.д.)

2.4. Продолжение тематического классного часа — 25 мин.

2.5. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

2.6. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

3. Цели и задачи классного часа.

- формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной жизни;
- формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности;
- научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

4. Функции классного часа.

4.1. Просветительская – расширяет круг знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах;

4.2.Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности, выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

4.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

4.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

5. Содержание классного часа.

5.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

5.2. Школьное методическое объединение классных руководителей определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы, воспитательной системы школы, планом школы.

6. Требования к содержанию классного часа.

6.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

Необходимо учитывать возрастные, психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

6.2. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

6.3. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

7. Организация и проведение классного часа.

7.1. Структура классного часа

- вступительная часть – мобилизация внимания, определение цели классного часа, эмоциональный настрой;
- основная часть – рассмотрение основного содержания проблемы в соответствии с целями, задачами и функциями классного часа ;
- заключительная часть – подведение итогов работы.

7.2. Алгоритм подготовки классного часа.

- определение темы, целей и задач (актуальность, возрастные особенности учащихся);
- отбор материала с учетом поставленных целей и задач;
- составление плана подготовки и проведения: выбор формы, отбор методов, приемов, средств;
- определение роли и позиции своей и учащихся в подготовке и проведении классного часа;
- определение целесообразности участия в классном часе родителей, друзей, общественности, работников школы, специалистов;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

7.3. Типы классных часов.

- рассказ, беседа, сообщение самого классного руководителя;
- выступление специалиста;
- встреча с «гостем» - интересным человеком, политиком, артистом, писателем и др.;
- сообщение самих учащихся.

7.4. Формы проведения классных часов.

- дискуссионные (диспут; дискуссия, круглый стол, встреча с приглашенными людьми, лекция и т. д.);

- формы состязательного характера (конкурс, викторина, путешествие, эстафета полезных дел, презентация, турнир и т. д.);

- творческие формы (фестиваль, выставка, устный журнал, творческий труд, представление проектов, спектакль, концерт, ярмарка);

- игровые формы (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные)

- формы психологического просвещения (тренинг, мозговой штурм, исследование);

- формы работы вне школы (экскурсия, поход, концерт, цирковое, театральное представление)

8. Оценка качества классного часа.

8.1. Качество классного часа оценивает заместитель директора по воспитательной работе

8.2. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.